

**ПРИКАЗ****БОЕРЫК**

«28» 01 2021 г.

№ 55

Об итогах диагностического тестирования  
Учащихся 10 классов по русскому языку  
и математике

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 19.11.2020 № под-1222/20 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2020 году» и приказом МКУ «Управление образования» №535 от 24.11.2020года «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Нурлатского муниципального района РТ» с целью организации проверки знаний учащихся по основным образовательным программам и определения уровня качества знаний, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования.

27 ноября 2020 года состоялось диагностическое тестирование по русскому языку в 10-х классах, в котором приняли участие 179 учащихся и 3.12.2020г. – диагностическое тестирование по математике, в котором приняли участие 189 учащихся.

Успеваемость по русскому языку и качество знаний составили 98,3% и 65,9% соответственно и по математике 92,0% и 65,8 %.

По итогам диагностического тестирования проведен анализ результатов (Приложение1), также сравнительный анализ с результатами 1 полугодия 2020/21 учебного года (Приложение2).

| предмет    | Успев ДТ | Кач-во ДТ | Успев за 1 полугод<br>2020/21 года | Кач-во за 1 полугод<br>2020/21 года |
|------------|----------|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Рус.яз     | 98,3     | 65,9      | 100                                | 80,9                                |
| Математика | 92,0     | 65,8      | 99,5                               | 74,4                                |

Результаты за 1 полугодие выше результатов диагностических работ. Директорам школ необходимо продолжить работу по объективному оцениванию уровня усвоения знаний учащихся.

На основании выше изложенного

**приказываю:**

1. Директорам общеобразовательных организаций детально проанализировать результаты каждого учащегося 10 класса и учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации;

2. Директорам МАОУ «СОШ №1» С.А.Маркелову, МАОУ «СОШ №2» Х.Р.Шараповой, МАОУ «СОШ №4» Р.Х. Фасхутдинову и МБОУ «Якушкинская СОШ» выяснить причины большого расхождения сравнительных результатов качества знаний по ДТ и результатов 1 полугодия. Усилить контроль над объективностью оценивания уровня знаний учащихся;

3. Учителям русского языка и математики:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение;

- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

4. Методистам МКУ «Управление образования» отработать данные вопросы на практикумах с учителями- предметниками;

5. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе Н.Н. Хамидуллину.

Начальник отдела образования



А.Н.Рахматуллина

## Приложение 1

### Анализ результатов диагностического тестирования

#### по математике в 10 классах в 2020 году.

Диагностическое тестирование в 10 классах проходило 3 декабря 2020 года. Выполняли работу 187 обучающихся, что составляет 93,5% от общего количества. Диагностические работы проводились по освоённой учащимися программе основного общего образования.

| наименование учреждения   | всего выпускников | Получили  |           |           |           | средняя оценка | успеваемость | качество    |
|---------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------|-------------|
|                           |                   | на "2"    | на "3"    | на "4"    | на "5"    |                |              |             |
| СОШ 1                     | 19                | 3         | 7         | 7         | 2         | 3,4            | 84,2         | 47,4        |
| СОШ 2                     | 37                | 4         | 9         | 21        | 3         | 3,6            | 89,2         | 64,9        |
| СОШ 3                     | 15                |           | 9         | 4         | 2         | 3,5            | 100,0        | 40,0        |
| СОШ 4                     | 11                | 1         | 5         | 5         |           | 3,4            | 90,9         | 45,5        |
| СОШ 8                     | 7                 | 3         |           | 4         |           | 3,1            | 57,1         | 57,1        |
| СОШ 9                     | 18                | 1         | 1         | 13        | 3         | 4,0            | 94,4         | 88,9        |
| Нурлатская гимназия       | 34                | 2         | 9         | 17        | 6         | 3,8            | 94,1         | 67,6        |
| Биляр-Озерская СОШ        | 3                 |           |           | 3         |           | 4,0            | 100,0        | 100,0       |
| Егоркинская СОШ           | 7                 |           | 1         | 6         |           | 3,9            | 100,0        | 85,7        |
| Мамыковская СОШ           | 3                 |           |           | 1         | 2         | 4,7            | 100,0        | 100,0       |
| Средне-камышлинская СОШ   | 1                 |           |           | 1         |           | 4,0            | 100,0        | 100,0       |
| Старо-Челнинская СОШ      | 4                 |           |           | 3         | 1         | 4,3            | 100,0        | 100,0       |
| Тюрнясевская СОШ          | 1                 |           |           | 1         |           | 4,0            | 100,0        | 100,0       |
| Чулпановская СОШ          | 4                 |           | 2         | 1         | 1         | 3,8            | 100,0        | 50,0        |
| Якушкинская СОШ           | 8                 | 1         | 0         | 5         | 2         | 4,0            | 87,5         | 87,5        |
| Бурметьевская СОШ         | 3                 |           |           | 3         |           | 4,0            | 100,0        | 100,0       |
| Кульбаево-Марасинская СОШ | 7                 |           | 4         | 2         | 1         | 3,6            | 100,0        | 42,9        |
| Ново-Иглайкинская СОШ     | 1                 |           |           |           | 1         | 5,0            | 100,0        | 100,0       |
| Фомкинская СОШ            | 4                 |           | 2         | 1         | 1         | 3,8            | 100,0        | 50,0        |
|                           | <b>187</b>        | <b>15</b> | <b>49</b> | <b>98</b> | <b>25</b> | <b>3,7</b>     | <b>92,0</b>  | <b>65,8</b> |

### Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10 по математике в 2020 году

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения   | Уровень сложности задания | Средний % выполнения |
|-----------|--|---------------------------|----------------------|
| 1         | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 87,7                 |
| 2         | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и  | Б                         | 70,6                 |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
|    | повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели   |   |      |
| 3  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | Б | 73,3 |
| 4  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели   | Б | 35,8 |
| 5  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели  | Б | 85,0 |
| 6  | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Б | 92,5 |
| 7  | Уметь выполнять вычисления и преобразования  | Б | 90,4 |
| 8  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений   | Б | 87,2 |
| 9  | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы   | Б | 85,6 |
| 10 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | Б | 85,6 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций   | Б | 61,0 |
| 12 | Уметь строить и читать графики функций   | Б | 52,4 |
| 13 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений  | Б | 56,7 |
| 14 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами   | Б | 86,5 |
| 15 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы   | Б | 70,1 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Б | 70,1 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Б | 79,1 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Б | 85,0 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Б | 78,6 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения  | Б | 79,7 |

|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы   | П | 35,3 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 29,9 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 2,7  |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами   | П | 6,4  |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения   | П | 2,7  |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами   | В | 0    |

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что 92% десятиклассников школ района справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

#### Анализ выполнения тестовой части (задания 1-5)

Наиболее затруднительными для выполнения оказались практико-ориентированные (задание 2, 3, 4). Основная цель заданий показать способность обучающихся анализировать задачу, имеющую практическую значимость, выводить и использовать тематическую формулу для выполнения заданий.

#### Анализ выполнения тестовой части модуля «Алгебра» (задания 6 – 15)

Трудности для обучающихся вызвали задания на вычисления и преобразования (задание 11,12,,13,15). Основная цель заданий: осуществлять практические расчёты и выполнять преобразования алгебраических выражений.

#### Анализ выполнения тестовой части модуля «Геометрия» (задания 16 – 20)

Задания тестовой части модуля «Геометрия» для обучающихся наибольшую трудность вызвали 16,19 задания

#### Анализ выполнения 2 части с развернутым ответом. (задания 21-26).

В данной диагностической работе процент выполнения второй части очень низкий.

*Задание №21*, контролирующее умение выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнил верно 61 чел (32,6%), один балл за задание получили 5 чел(2,7%) Затруднение вызвало алгебраическое преобразование, с помощью которого можно упростить уравнение и привести к знакомому виду.

*Задание №22* контролирующее умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели выполнили верно 47 чел(25,1%), один балл получили 9 чел(4,8%)

*Задание №23*, контролирующее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами выполнил 1 чел(0,5%), один балл получили 3 чел(1,6%)

*Задание №24*, контролирующее проведение доказательных рассуждений при решении задач, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнил 9 чел (4,8%), один балл получили 3 чел(1,6%)

*Задание №25*, контролирующее умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнили 3 чел(1,6%), один балл получили 2 чел(1,1%)

*Задание №26* не выполнил никто.

#### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике в 2020 году.**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2020 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

#### **В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2022 году:**

включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

**Аналитическая справка по итогам проведения  
диагностических работ по русскому языку  
для учащихся 10-х классов**

Согласно приказу МОиНРТ № под-1222/20 от 19.11.2020 г. (о проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов) 27 ноября 2020 г. на базе общеобразовательных учреждений была проведена диагностическая работа по русскому языку для обучающихся 10-х классов. Проводились по контрольным измерительным материалам (КИМ). Продолжительность выполнения диагностической работы – 3 часа 55 минут.

Всего приняло участие 19 общеобразовательных учреждений с общим охватом 179 учащихся. По итогам выполнения работ выполнили на оценки:

- «2» - 3
- «3» - 58
- «4» - 84
- «5» - 34

Успеваемость составила 98,3%, качество – 65,9%.

| наименование учреждения   | всего выпускников | Получили |           |           |           | средняя оценка | Успев-сть   | качест      |
|---------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|-------------|
|                           |                   | "2"      | "3"       | "4"       | "5"       |                |             |             |
| СОШ 1                     | 19                | 2        | 8         | 7         | 2         | 3,5            | 89,5        | 47,4        |
| СОШ 2                     | 33                | 1        | 10        | 15        | 7         | 3,8            | 97,0        | 66,7        |
| СОШ 3                     | 11                |          | 4         | 3         | 4         | 4,0            | 100,0       | 63,6        |
| СОШ 4                     | 12                |          | 3         | 7         | 2         | 3,9            | 100,0       | 75,0        |
| СОШ 8                     | 8                 |          | 2         | 5         | 1         | 3,9            | 100,0       | 75,0        |
| СОШ 9                     | 18                |          | 6         | 10        | 2         | 3,8            | 100,0       | 66,7        |
| Нурлатская гимназия       | 35                |          | 15        | 15        | 5         | 3,7            | 100,0       | 57,1        |
| Биляр-Озерская СОШ        | 3                 |          | 2         | 1         |           | 3,3            | 100,0       | 33,3        |
| Егоркинская СОШ           | 7                 |          | 1         | 3         | 3         | 4,3            | 100,0       | 85,7        |
| Мамыковская СОШ           | 2                 |          | 1         | 1         |           | 3,5            | 100,0       | 50,0        |
| Средне-камышлинская СОШ   | 1                 |          |           |           | 1         | 5,0            | 100,0       | 100,0       |
| Старо-Челнинская СОШ      | 2                 |          |           |           | 2         | 5,0            | 100,0       | 100,0       |
| Тюрнясевская СОШ          | 1                 |          |           | 1         |           | 4,0            | 100,0       | 100,0       |
| Чулпановская СОШ          | 3                 |          | 1         | 2         |           | 3,7            | 100,0       | 66,7        |
| Якушкинская СОШ           | 9                 |          | 1         | 7         | 1         | 4,0            | 100,0       | 88,9        |
| Бурметьевская СОШ         | 3                 |          | 2         | 1         |           | 3,3            | 100,0       | 33,3        |
| Кульбаево-Марасинская СОШ | 7                 |          | 1         | 3         | 3         | 4,3            | 100,0       | 85,7        |
| Ново-Иглайкинская СОШ     | 1                 |          |           | 1         |           | 4,0            | 100,0       | 100,0       |
| Фомкинская СОШ            | 4                 |          | 1         | 2         | 1         | 4,0            | 100,0       | 75,0        |
|                           | <b>179</b>        | <b>3</b> | <b>58</b> | <b>84</b> | <b>34</b> | <b>3,8</b>     | <b>98,3</b> | <b>65,9</b> |

## Анализ выполнения работ в разрезе школ

Максимальный первичный балл – 31. От 31 до 30 баллов выполнили 36 учащихся.

Порог не прошёл 1 учащийся из СОШ № 2 (8 баллов).

Первая часть состояла из 7 вопросов.

### Сравнительная информация по заданиям

| Основные проверяемые требования   | Балл | Количество |
|---|------|------------|
| Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.   | 1    | 89         |
| Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.   | 1    | 45         |
| Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.   | 1    | 59         |
| Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. | 1    | 81         |
| Владение различными видами чтения, адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.   | 1    | 62         |
| Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.   | 1    | 28         |
| Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста  | 1    | 38         |
| Содержание изложения. Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы  | 1    | 54         |

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод**: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Результаты выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

**Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы показывает,** что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, не умение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

**Проведение диагностической работы обнаружило необходимость усиления** внимания:

1. К работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания,
2. Также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

## Приложение 2

### Сравнительный анализ результатов ДТ с результатами 1 полугодия 2020/21 учебного года по русскому языку

| №  | Общеобразовательное учреждение | Кол-во учас-х | Усп ДТ | Качество ДТ | Успеваем За 1 полугод | Качество за 1 полугодие |
|----|--------------------------------|---------------|--------|-------------|-----------------------|-------------------------|
| 1  | СОШ № 1                        | 19            | 89,5   | 47,3        | 100,0                 | 70,0                    |
| 2  | СОШ № 2                        | 33            | 97,0   | 66,6        | 100,0                 | 77,8                    |
| 3  | СОШ № 3                        | 11            | 100,0  | 72,7        | 100,0                 | 100                     |
| 4  | СОШ № 4                        | 12            | 100,0  | 75,0        | 100,0                 | 72,7                    |
| 5  | СОШ № 8                        | 8             | 100,0  | 75,0        | 100,0                 | 88,9                    |
| 6  | СОШ № 9                        | 18            | 100,0  | 66,6        | 100,0                 | 68,2                    |
| 7  | Нурлатская гимназия            | 35            | 100,0  | 57,1        | 100,0                 | 77,8                    |
| 8  | Биляр-озёрская СОШ             | 3             | 100,0  | 33,3        | 100,0                 | 66,7                    |
| 9  | Егоркинская СОШ                | 7             | 100,0  | 85,7        | 100,0                 | 100                     |
| 10 | Мамыковская СОШ                | 2             | 100,0  | 50,0        | 100,0                 | 100                     |
| 11 | Среднекамышлинская СОШ         | 1             | 100,0  | 100,0       | 100,0                 | 66,7                    |
| 12 | Старо-Челнинская СОШ           | 2             | 100,0  | 100,0       | 100,0                 | 100,0                   |
| 13 | Тюрнясевская СОШ               | 1             | 100,0  | 100,0       | 100,0                 | 100,0                   |
| 14 | Чулпановская СОШ               | 3             | 100,0  | 100,0       | 100,0                 | 100,0                   |
| 15 | Якушкинская СОШ                | 9             | 100,0  | 100,0       | 100,0                 | 100,0                   |
| 16 | Бурметьевская СОШ              | 3             | 100,0  | 33,3        | 100,0                 | 66,7                    |

|    |                           |            |             |             |              |             |
|----|---------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 17 | Кульбаево-Марасинская СОШ | 7          | 100,0       | 85,7        | 100,0        | 71,4        |
| 18 | Ново-Иглайкинская СОШ     | 1          | 100,0       | 100,0       | 100,0        | 100,0       |
| 19 | Фомкинская СОШ            | 4          | 100,0       | 75,0        | 100,0        | 100,0       |
|    |                           | <b>179</b> | <b>98,4</b> | <b>65,9</b> | <b>100,0</b> | <b>80,9</b> |

**Сравнительный анализ результатов ДТ с результатами 1 полугодия 2020/21 учебного года по математике**

| наименование учреждения   | всего выпускников | Успев-сть ДТ | Качество ДТ | Усп-ть за 1 полуг | Кач-во за 1 полуг |
|---------------------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------|-------------------|
| СОШ 1                     | 19                | 89,5         | 47,4        | 94,8              | 80,0              |
| СОШ 2                     | 33                | 97,0         | 66,7        | 100,0             | 80,6              |
| СОШ 3                     | 11                | 100,0        | 63,6        | 100,0             | 100,0             |
| СОШ 4                     | 12                | 100,0        | 75,0        | 100,0             | 81,8              |
| СОШ 8                     | 8                 | 100,0        | 75,0        | 100,0             | 55,6              |
| СОШ 9                     | 18                | 100,0        | 66,7        | 100,0             | 63,6              |
| Нурлатская гимназия       | 35                | 100,0        | 57,1        | 100,0             | 66,7              |
| Биляр-Озерская СОШ        | 3                 | 100,0        | 33,3        | 100,0             | 100,0             |
| Егоркинская СОШ           | 7                 | 100,0        | 85,7        | 100,0             | 75,0              |
| Мамыковская СОШ           | 2                 | 100,0        | 50,0        | 100,0             | 100,0             |
| Средне-камышлинская СОШ   | 1                 | 100,0        | 100,0       | 100,0             | 100,0             |
| Старо-Челнинская СОШ      | 2                 | 100,0        | 100,0       | 100,0             | 100,0             |
| Тюрнясевская СОШ          | 1                 | 100,0        | 100,0       | 100,0             | 100,0             |
| Чулпановская СОШ          | 3                 | 100,0        | 66,7        | 100,0             | 25,0              |
| Якушкинская СОШ           | 9                 | 100,0        | 88,9        | 100,0             | 55,6              |
| Бурметьевская СОШ         | 3                 | 100,0        | 33,3        | 100,0             | 66,7              |
| Кульбаево-Марасинская СОШ | 7                 | 100,0        | 85,7        | 100,0             | 71,4              |
| Ново-Иглайкинская СОШ     | 1                 | 100,0        | 100,0       | 100,0             | 100,0             |
| Фомкинская СОШ            | 4                 | 100,0        | 75,0        | 100,0             | 100,0             |
|                           | <b>179</b>        | <b>98,3</b>  | <b>65,9</b> | <b>99,5</b>       | <b>74,4</b>       |